

T.C
AYDINTEPE KAYMAKAMLIĐI
ŞEHİT ERDAL ERASLAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme gücünü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Oğuzhan KILIÇ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	34
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Oğuzhan KILIÇ	Okul Müdürü	Sema ŞAHİN	Müdür Yardımcısı
Elif KAYMAK	Öğretmen	Emine SAĞLAM	Öğretmen
Aynur ALTUNTAŞ	Öğretmen	Uğur GÖÇEN	Öğretmen
Fatih ÇELİK	Okul A. Bir. Başkanı	Erkan ALTUNCU	Veli
Emre BAŞAR	Yönetim Kurulu		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1992 Yılı Kasım Ayı başında eğitim-öğretime başlamıştır. 2007-2008 öğretim yılı başına kadar 8 köyün taşıma merkezi olarak faaliyet göstermiştir. 2007-2012 yılları arasında ilköğretim okulu olarak devam etmiştir. 2012/2013 eğitim öğretim yılında ortaokul olan Okulumuz normal ve gündüzlü taşıma merkezi okul olarak eğitim yapmaktadır. Okulumuzun arsası Aydıntepe Belediyesi tarafından tahsis edilmiş olup, 1990 yılında yapımına başlanmış ve 1992 yılında bitirilmiştir.

Okulumuza ismini veren Şehit Erdal Eraslan, Aydıntepe İlçesi Yaprıcık Köyü' nde 1971 yılında doğmuştur. Haziran 1991 tarihinde 71-2 tertip olarak Manisa-Kırkağaç Jandarma Er Eğitim Alay Komutanlığı emrine verilmiştir. Temel eğitimini müteakip Hakkari-Çukurca Hakantepe Jandarma Bölük Komutanlığı emrine verilmiştir. 12 Ağustos 1992 günü vatan hainleri ile girilen silahlı çatışmada şehit olmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BAYBURT		İlçesi: AYDINTEPE			
Adres:	Yakudiye Mah. Yeni Sokak No:7 AYDINTEPE/BAYBURT	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/tzZmx69wL2u		
Telefon Numarası:	0458 311 44 85	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	722011@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehiterdaleraslanortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	722011	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1992		Toplam Çalışan Sayısı	4		
Öğrenci Sayısı:	Kız	64	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	66		Erkek	5
	Toplam	130		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1000 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	8	11
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	11	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	√	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	√	
Derslik Alanları (m ²)	45 m ²	Kütüphane	√	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	√	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	√	
İdari Odaların Alanı (m ²)	36 m ²	İş Atölyesi		√
Öğretmenler Odası (m ²)	28 m ²	Beceri Atölyesi	√	
Okul Oturum Alanı (m ²)	350 m ²	Pansiyon		√
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	3880 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	350 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	80 m ²			
Kantin (m ²)	-			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A Sınıfı	12	10	22
5/B Sınıfı	9	11	20
6/A Sınıfı	9	5	14
6/B Sınıfı	10	8	18
7/A Sınıfı	8	8	16
7/B Sınıfı	4	9	13
8/A Sınıfı	6	7	13
8/B Sınıfı	6	8	14
TOPLAM	64	66	130

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

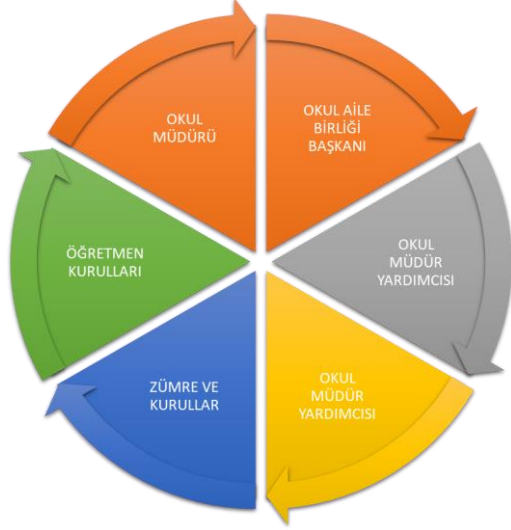
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	1500,00 TL	1500,00 TL
2022	4500,00 TL	3000,00 TL
2023	40000,00 TL	40000,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ŞEHİT ERDAL ERASLAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU SONUÇ ANALİZİ (90 ÖĞRENCİ KATILIMI)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	44	31	5	6	4
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	26	32	12	9	11
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	20	19	21	10	20
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	29	28	18	6	9
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	38	34	9	7	1
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	15	34	10	13	11
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	43	32	8	5	2
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	44	37	7	1	1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	41	36	5	7	1
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	21	24	16	20	9
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	24	31	21	11	3
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	25	23	27	12	3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	21	26	19	11	14
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1	Eğitim					
2	Kitap Okuma Saatleri					
3	Temizlik					
4	Disiplin					
5	İmkanlar(Kütüphane, kurslar..)					
6	Sosyal Etkinlikler					

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ŞEHİT ERDAL ERASLAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU SONUÇ ANALİZİ (7 ÖĞRETMEN KATILIMI)

Sıra No:	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	1	2		
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3	4			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	2	5			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	5	2			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2	3	2		
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3	3	1		
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.		2	1	2	2
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	5	2			
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3	3	1		
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	5	2			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	5	2			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1	4			2
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5	2			
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
1	Tüm velilerimiz istediği zaman yeterli bilgi alabiliyor.		Sportif faaliyetlerin az olması.			
2	Tüm öğrencilerimize özel ilgi gösteriliyor					
3						

Veli Anketi Sonuçları:**ŞEHİT ERDAL ERASLAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)****“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU SONUÇ ANALİZİ (90 VELİ KATILIMI)**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	47	36	2	2	3
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	44	37	4	5	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	24	26	18	4	18
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	28	35	17	5	5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	36	35	10	3	6
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	31	33	19	1	6
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	25	45	13	6	1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	43	23	4	12	9
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	47	30	5	6	2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	23	33	17	11	6
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	27	31	17	12	3
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	32	26	13	14	5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	26	22	16	13	13
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1	İletişim					
2	Öğretmen öğrenci ilişkileri					
3	Eğitim					
4	Temizlik					

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırırda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzda disiplin problemlerinin bulunmaması.2. Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması.3. Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphanenin olması.4. Okulumuzun fiziki imkanlarının öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olması.5. Sportif aktiviteler için spor salonunun olması.6. Sosyal ve kültürel etkinliklerin okulumuzda düzenli olarak yapılması.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.2. Genç öğretmen kadrosunun olması.3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması.4. Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması.5. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi.
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Veli iletişiminin güçlü olması.2. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması.

Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun fiziki imkanlarının öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olması.2. Okulumuzun bağımsız bir binaya sahip olması.3. Okul bahçesinin duvarlarla çevrili olması.4. Çok Amaçlı Salonun olması.5. Bilişim Teknolojileri Sınıfının olması6. Okulumuzun spor salonunun olması.
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Bilişim Teknolojileri Sınıfının olması2. Her sınıfta etkileşimli tahta bulunması ve bilişim altyapısının tamamlanması.3. Güvenlik kameralarının olması.4. Gerekli teknolojik donanıma sahip olması.
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması.2. Öğrenci velilerimiz okul ihtiyaçlarını karşılayabilmesi.
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Karşılıklı iş birliğine dayalı çalışma prensibinin belirlenmesi.2. Belirli kurum kültürüne sahip olunması.
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzda öğrenci, veli, öğretmen ve yönetici ilişkilerinin güçlü olması.2. Okul Rehberlik Servisinin süreçte aktif rol alması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Taşmalı olarak okulumuza gelen öğrencilerinin hazır bulunurluk düzeylerinin düşük olması.2. Okuma alışkanlığının yeterli olmaması.3. Seviye farklılığından dolayı ortak bir okul kültürünün oluşturulamaması.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması.2. Yetenek gerektiren derslerin branş öğretmenlerinin olmaması.3. Eğitim – öğretim yılı içerisinde atama ve görevlendirmelerin yapılması.
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması.2. Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okul bahçe alanının ortak kullanımı ve yeterli oyun dinlenme alanlarının olmaması.
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun kısıtlı bir bütçeye sahip olması.2. Kırtasiye ve temizlik malzemelerinin okul ihtiyaçlarının tam olarak karşılayamaması.3. Okul Aile Birliği bütçesinin yetersiz oluşu.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim kadromuzun dinamizmi.2. Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği.3. MEB 2023 Vizyonu çerçevesinde yapılan yenilikler.
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none">1. Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları İl Özel İdaresinin eğitime desteği.
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. İnsan kaynaklarının yeterliliği.2. Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması.3. Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Proje ve bilimsel etkinliklerde çeşitliliğin artması.2. FATİH Projesi kapsamında yapılan çalışmaların tamamlanması.3. 1000 BT sınıfı kapsamında BT sınıfının kurulmasının tamamlanması
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none">1. Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması.
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Okula toplu ulaşımın kolay olması2. Çevre bilinci oluşturmak için gerekli imkanların yeterli olması.

Tehditler

Politik	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim politikalarında yaşanan değişimler.2. Ortaöđretime geçiş sınavlarındaki değişimler.
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin ekonomik durumlarının düşük olması.
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Bulunduđumuz bölgenin hızlı göç vermesi.2. Okul – veli iř birliğinin istenilen düzeyde olmaması.
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Sosyal medya bağımlılığı2. Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi.3. Teknolojinin yanlış kullanılması.4. Teknoloji bağımlılığının artması.
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none">1. Mesleki eđitimlerin niteliklerinin düşük olması.
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Coğrafi konum itibariyle kış mevsiminin ağır geçmesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eđitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eđitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eđitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul türü itibariyle okullaşma oranı %100' dür.
2	Okulumuzda devamsızlık problemi bulunmaktadır.
3	Okulumuza nakil yoluyla gelen ve 5. sınıf öğrencilerimize yönelik Sınıf Rehber Öğretmenleri tarafından oryantasyon eğitimi verilir.
4	Okulumuzda Özel Eğitime İhtiyaç Duyan öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş eğitim planı uygulanmaktadır.
5	Okulumuzda yabancı uyruklu öğrenci bulunmamaktadır.
6	Okulumuzda Hayat Boyu Öğrenme merkezi vasıtasıyla öğrencilerimize yönelik sportif ve sanatsal kurslar açılmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarıyı arttırmaya yönelik okulumuzda hafta içi ve hafta sonu Destekleme ve Yetiştirme Kursları düzenlenmektedir.
2	Okulumuzda Belirli Gün ve Haftalar, Değerler Eğitimi kapsamında çeşitli etkinlikler düzenlenerek öğrenci gelişimine katkı sunulmaktadır.
3	Okulumuzda sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunmamaktadır.
4	Öğrencilerimiz akademik başarı ve yeteneklerine göre ortaöğretim kurumlarına yönlendirilmektedir.
5	Öğretmenlerimiz mevcut öğretim yöntemlerinin yanında teknolojik imkanları da kullanarak eğitim öğretimi gerçekleştirirler.
6	Bütün sınıflarımız ve birimlerimiz ders araçları açısından zengindir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuzun birimleri arasında (öğretmen – öğrenci – veli – idare) iletişim problemi yaşanmamaktadır.
2	Velilerimiz için görüşme saatleri düzenlenmektedir.
3	Okulumuzun yönetim anlayışı içerisinde istişare üst düzeydedir. Alınan kararlar ortak fikirlerle oluşturulur.
4	Okulumuzun bina yerleşke durumu gerekli onarımlar yapılarak eğitim öğretime daha uygun hale getirilmiştir. Okul bahçemizde oyun alanları düzenlenmesi yapılması gerekmektedir. Bahçemizde yeşil alan bulunmaktadır.
5	Donanımsal yönden okulumuz iyi durumdadır.
6	Okulumuzda temizlik hizmetleri yardımcı hizmetler vasıtasıyla düzenli olarak yapılmakta ve personele Hijyen Eğitimi verilmektedir.
7	Okulumuzda güvenlik görevlisi bulunmaktadır. İşe yeni başlayan personele İş Güvenliği Eğitim verilmektedir.
8	Okulumuz taşıma merkezidir. Öğrenci servisleri düzenli olarak kontrol edilmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuz için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını, çevre faktörlerini de dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde uygulamak, öğrencilerin kabiliyetlerine ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim hizmeti sunmak, Öğrencileri sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılamak, okulda eğitim kalitesini yükseltmek.

VİZYONUMUZ

Türkiye'yi çağdaş uygarlık düzeyine çıkaracak eğitim ve öğretim etkinliğinin bir parçası olarak hizmetin yürütüldüğü çevrede eğitim, bilim ve kültür merkezi olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Temel Değerlerimiz	
1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Temalar, Stratejik Amaçlar, Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Faaliyet/Projeler ve Stratejiler

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Okulumuz Eğitim-Öğretim ve Sosyal-Kültürel Etkinlikler olmak üzere iki tema belirlemiştir

TEMA I: EĞİTİM-ÖĞRETİM

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Okulumuzun akademik başarısı oranını plan dönemi sonuna kadar % 10 arttırmak.

Performans Göstergeleri/Hedefler:

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Önceki Yıllar			Performans Hedefleri
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2028
SH	1.1.					
PG	1	Başarı Oranı	78	85	84	100

Strateji-1: Okulun akademik başarılarının geliştirilmesine yönelik faaliyetleri vardır. Okulda öğrencilerin akademik başarılarının geliştirilmesine yönelik faaliyetler düzenli olarak yürütülmektedir. Okul yönetimi tarafından öğrencileri motive edici çalışmalar yapılmaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrenci ve velilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak.

Stratejik Hedef 2.1. : Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin ayda okuduğu ortalama kitap sayısını bir önceki yıla göre daha üst seviyeye çıkarmak

Performans Göstergeleri/Hedefler

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Önceki Yıllar			Performans Hedefleri
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2028
PG	1	Ayda Okunan Kitap Sayısı	6	8	10	15

Stratejik Hedef 2.2: Velilerimize eğitim-öğretim yılı içerisinde en az 8 plan sonunda en az 15 kitap okutmak

Performans Göstergeleri/Hedefler:

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Performans Hedefleri	SP Dönemi Hedefi
SH	2.2.		2021-2022	2022-2023	2028	
PG	1	Okunan Kitap Sayısı	6	8	15	% 100

Strateji-2: Okulun kütüphanesi vardır. Okulda öğrenci ve velilere yönelik kitap okuma etkinlikleri düzenlenmektedir.

Stratejik Amaç 3: Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığını kazandırmak.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuzdaki öğrencilerin “Beden Kitle İndeksine” göre sağlıklı öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar 90dan 45’e indirmek.

Performans Göstergeleri/Hedefler:

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri		
			Önceki Yıllar	2022-2023	2028
SH	3.1.		2021-2022	2022-2023	2028
PG	1	Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıklı Öğrenci Sayısı	9	7	3

Strateji-3: Okulda koruyucu sağlık uygulamalarına yönelik planlama bulunmaktadır. Okulda koruyucu sağlık uygulamaları yapılmakta, öğrencilerin sağlık ve gelişim durumları izlenmekte ve gerektiğinde çocuklara iyileştirici sağlık hizmetleri sağlanmaktadır.

Stratejik Amaç 4:Okulumuzda sosyal yardımlaşma ve dayanışma bilinci kazandırmak.

Stratejik Hedef 4.1:Çevremizde ihtiyaç sahipleri için düzenlenen yardım kampanyalarına katılan öğrenci sayısını % 50 artırmak.

SAM	4	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri		
			Önceki Yıllar	2022-2023	2028
SH	4.1.		2021-2022	2022-2023	2028
PG	1	Öğrenci Sayısı	50	60	75

Stratejik Hedef 4.2: Sosyal sorumluluk projeleriyle uğraşan öğrenci sayısını % 50 arttırmak.

SAM	4	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Performans Hedefleri	SP Dönemi Hedefi
SH	4.2.		2021-2022	2022-2023	2028	
PG	1	Öğrenci Sayısı	30	40	80	% 50

Strateji-4: Okulumuzda Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü vardır. Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü yardıma muhtaç durumda olanları tespit etmekte ve toplum hizmeti çalışması düzenleyerek katkı sağlamaktadır.

TEMA II: SOSYAL-KÜLTÜREL FAALİYETLER

Stratejik Amaç 5: Okulumuzda sportif faaliyetlerin sayısının artırılarak öğrencilerimizin kişilik ve düşünme becerilerini geliştirmek.

Stratejik Hedef 5.1: Okulda sportif faaliyetlerin planlanarak, katılımı bir önceki yıla göre yukarıya çıkarmak

SAM	5	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Performans Hedefleri	SP Dönemi Hedefi
SH	5.1.		2021-2022	2022-2023	2028	
PG	1	Spor Faaliyeti Sayısı	3	5	8	% 50

Strateji-5: Okulda çeşitli sportif etkinliklere ilişkin planlama vardır. Öğrenciler İl ve İlçe düzeyindeki sportif faaliyetlere katılmaktadır.

Stratejik Amaç 6: Düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklerle sanat ve kültür sevgisini arttırmak.

Stratejik Hedef 6.1. Eğitim öğretim yılı içerisinde düzenlenen sosyal etkinlik sayısını 10'dan, plan sonunda 20'ye çıkarmak.

SAM	6	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Performans Hedefleri	SP Dönemi Hedefi
SH	6.1.		2021-2022	2022-2023	2028	
PG	1	Düzenlenen Sosyal Etkinlik Sayısı	10	15	20	% 100

Stratejik Hedef 6.2: Okuldaki sosyal ve kültürel faaliyetlerine katılan öğrenci oranının %25 'dan , plan dönemi sonunda %50'ye çıkarmak

SAM	6	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Performans Hedefleri	SP Dönemi Hedefi
SH	6.2.		2021-2022	2022-2023	2028	
PG	1	Sosyal, Kültürel Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı	70	75	120	% 100

Strateji-6: Okulda çeşitli sosyal kültürel ve sanatsal etkinliklere ilişkin bir planlama vardır. Faaliyetler etkin şekilde yürütülmekte ve faaliyetlere velilerin katılımı sağlanmaktadır.

Stratejik Amaç 7: Düzenlenen sosyal ve kültürel ve sanatsal yarışmalara öğrenci katılımının sağlanarak özgüven duygularını arttırmak.

Stratejik Hedef 7.1. Okul içinde yapılan sosyal, kültürel, sanatsal yarışma sayısını bir önceki yıla göre artırmak

SAM	7	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Performans Hedefleri	SP Dönemi Hedefi
SH	7.1.		2021-2022	2022-2023	2028	
PG	1	Düzenlenen Yarışma Sayısı	3	4	8	% 100

Strateji-7: Okulda çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerle ilgili yarışmalar planlanmakta ve etkin şekilde yürütülmektedir.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	6000,00TL	6000,00TL	6000,00TL	6000,00TL	6000,00TL	30000,00TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000,00TL	1000,00TL	1000,00TL	1000,00TL	1000,00TL	5000,00TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500,00TL	1500,00TL	1500,00TL	1500,00TL	1500,00TL	7500,00TL
TOPLAM	8500,00TL	8500,00TL	8500,00TL	8500,00TL	8500,00TL	42500,00TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.